



Curso: 6° año

División: B

Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades

Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –

PLANIFICACION ANUAL

FUNDAMENTACIÓN

Tradicionalmente se ha pensado que la escuela debía preparar a los jóvenes para conseguir un empleo. Hoy, dicha visión está cuestionada por quienes ponen el acento en la necesidad de una formación integral, que incluye la formación para el ejercicio de la ciudadanía, la preparación para seguir estudios superiores y la inclusión en un mundo del trabajo donde las demandas del mercado cambian constantemente. Esta visión plasma el Diseño Curricular de la Educación Secundaria Provincia de Córdoba, particularmente en el espacio curricular de Formación para la Vida y el Trabajo.

Introducir las problemática referidas al trabajo en los diseños curriculares, contribuye al abordaje temáticas de relevancia social propios de las ciencias sociales. De lo anterior, la presente propuesta didáctica pretende generar en los jóvenes aprendizajes significativos que les permitan desenvolverse y participar activamente en los contextos laborales actuales, a través del análisis de problemas sociales que abarcan el ámbito familiar en el cual en ocasiones viven las incertidumbres que ocasionan el desempleo, el trabajo precario o informal, el miedo a los despidos o la insuficiencia de los ingresos. De este modo, Formación para la vida y el trabajo viene a ser un ámbito dónde los jóvenes entrelacen aquellas representaciones con los conocimientos escolares.

Así, conocer el mundo del trabajo puede orientarlos para definir opciones con miras al futuro, ya que es fundamental que los jóvenes puedan dimensionar sus posibilidades personales de insertarse en un mundo laboral complejo en una perspectiva que trascienda la creencia de que la obtención de logros o fracasos es resultado de una mera “suerte individual”. Entonces, posibilitar la comprensión de que para el logro de un proyecto es necesario el compromiso y la perseverancia para alcanzar las metas propuestas, procedimientos pautados, trabajo y reflexión sobre las acciones realizadas.

También se ha tenido en cuenta aquellas capacidades que la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades proponen para los alumnos, entre las cuales se relacionan directamente con el espacio curricular que motiva la presente propuesta:

“...Construir expectativas positivas sobre sus posibilidades de aprendizaje y progreso en los planos personal, laboral, profesional y social.

Comprender los factores que inciden en el mundo del trabajo, conocer los derechos y deberes del trabajador e informarse sobre el mercado laboral...”¹

1 Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. Tomo 3 –Diseño de las Orientaciones Versión Definitiva 2012-2015- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, pág.4.

*Curso: 6° año**División: B**Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades**Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO**Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –*

En este sentido, entiendo que Formación para la vida y el trabajo de años anteriores viene desarrollando diversas estrategias a fin de alcanzar tales objetivos, por lo que es menester mencionar que para el sexto año se propone continuar en tal dirección. Al mismo tiempo, se ha tenido presente la intencionalidad del espacio curricular la cual pone el énfasis en las *prácticas educativas vinculadas al mundo del trabajo*.² Entendiendo a éste último como un ámbito relevante en la vida social de los sujetos que no se reduce a lo económico, sino que involucra a toda actividad creativa y transformadora, de carácter material o simbólica que realizan las personas con el propósito de resolver sus necesidades y concretar sus aspiraciones.

Entonces, para poder aproximar al joven al mundo del trabajo, la presente propuesta gira en torno de promover aprendizajes que les posibiliten la vinculación con el contexto socio-productivo a través de la participación de los estudiantes en diferentes etapas de un proceso laboral determinado y el desarrollo de su potencial desempeño en ámbitos laborales a través de la articulación de saberes.

Por esto, mi propuesta se asienta en los principios de la pedagogía de la alternancia, los cuales son: VER- JUZGAR - ACTUAR/HACER. La Pedagogía de la alternancia viene a ser el sustento pedagógico-didáctico más acorde para el presente espacio curricular, ya que propicia el posicionamiento de los jóvenes en su medio y los sitúa en el contexto social e histórico específico. De este modo, el ámbito escolar se transforma en el lugar para la reflexión, análisis y conceptualización. Permitiendo vincular la acción y reflexión en el lugar de estadía laboral y reflexión en la escuela para que los alumnos obtengan la posibilidad de alcanzar la conciencia crítica que les permitan analizar la realidad social desde una reflexión consciente, responsable y argumentativa. En esta perspectiva pedagógica, la tarea del docente es concebida como una guía en la problematización de la realidad social, alentando a los alumnos a generar propuestas superadoras de la misma.

La Alternancia no es solamente un período en la escuela y otro en el medio de vida, sino una formación integral y de tiempo completo efectuada en lugares diferentes.

Ver, Juzgar

Los instrumentos metodológicos para utilizarse en la modalidad de la alternancia son:

*Curso: 6º año**División: B**Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades**Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO**Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –*

Aplicación de estrategias que posibiliten la identificación de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas por los alumnos en su trayectoria personal y educativa para determinado desempeño ocupacional, a través de la utilización de variadas herramientas, por ejemplo: las entrevistas individuales con los alumnos, esto, posibilitará reconocer los saberes personales del joven, su familia y su medio social, lo que permite, también, la descripción de la profesión elegida para continuar sus estudios³ y reconocer aquellos aspectos de la profesión que les parecen más interesantes y que los motivaron a escogerla.

Luego, se continuará con la etapa de comprensión de las características, organización y demandas del mundo del trabajo, así como el reconocimiento de las habilidades, destrezas y actitudes implicadas en el mundo social y productivo. Para ello, se iniciará el diseño del llamado “Plan de Búsqueda”. Este consiste en una investigación participativa sobre un problema específico. Se presenta bajo la forma de una guía de trabajo, instrumento que permite al estudiante el cuestionamiento de la problemática de su entorno y poder realizar su propia experiencia y transmitirla. Facilita el compromiso en actividades, análisis, observación, la discusión con su familia, su comunidad y el pueblo. En la pedagogía de la alternancia son las situaciones profesionales y sociales vividas las que constituyen la adquisición de conocimientos.

A partir del Plan de Búsqueda, se consigue la formalización escrita y organizada del proceso de experiencia, en ella se incluyen instancias de foros, conferencias, encuentros o jornadas.

Actuar/Hacer

Para implementar el Plan de Búsqueda, se propondrá que los alumnos realicen dos de las siguientes prácticas:

- ♦ Práctica educativa en el hogar y/o en un emprendimiento productivo familiar: El propósito es que se produzca **interacción** entre los aprendizajes alcanzados en la escuela que el estudiante lleva a su medio (y comparte con la familia) y los aprendizajes directamente vinculados con la experiencia de vida y de trabajo que los adultos de la comunidad familiar pueden aportar.
- ♦ Práctica de acompañamientos vinculados con lo educativo o lo laboral: Trata de que los estudiantes observen una realización en una situación real, con el fin de descubrir, de confrontar los puntos de vista y de llegar a un conocimiento reflexionado, sólido y amplio.
- ♦ Emprendimientos escolares vinculados a la producción de bienes y/o

³ En caso que no tuviera definida su elección, realizar acciones con el alumno en tal sentido.

*Curso: 6° año**División: B**Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades**Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO**Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –*

servicios.

Luego de realizada las anteriores pautas de trabajo, los alumnos deberán elaborar un informe que: organice, analice, sistematice la información obtenida, incluyendo un anexo con aportes teóricos sobre la misma, conjuntamente con la socialización del mismo. La importancia de este instrumento es la capacitación que adquiere el alumno en la construcción de proyectos que les brinden oportunidades para estimular la capacidad de observación, generando la apertura a otras realidades diferentes a las familiares. Este contraste permite aumentar su capacidad de análisis crítico y la búsqueda de soluciones alternativas a iguales problemas o situaciones.

OBJETIVOS

- ♦ Involucrarse activamente en la indagación del espacio socioproductivo en diversos ámbitos de interés.
- ♦ Desarrollar prácticas que acompañen, sostengan y proyecten la formación general y/o específica con el fin de potenciar su desempeño como estudiante y ciudadano.
- ♦ Integrar grupos de trabajo, afianzando su capacidad de colaboración y cooperación.
- ♦ Interactuar con tecnologías y metodologías actuales.

CONTENIDOS

Primera parte: Diagnóstico

Comprensión de las características, organización y demanda del mundo social y productivo, en perspectiva histórica de Argentina en el mundo. Identificación de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en la trayectoria personal y educativa y el análisis de su valor para determinado desempeño ocupacional.

Segunda parte: Plan de búsqueda

Participación en situaciones de búsqueda de información para la toma de decisiones. Participación de experiencias formativas situadas en ambientes propios del mundo del trabajo. Análisis de las características del sector de actividad en elegida.

Ejecución del plan de búsqueda (actividades en el ámbito laboral)

Tercera parte: Conclusiones

Reconocimiento y valoración de los procesos y resultados de la acción a través de la integración de saberes del mundo del trabajo tanto académicos como los



Curso: 6° año

División: B

Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades

Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –

generados a través del vínculo experiencial.

BIBLIOGRAFÍA

VISINTINI, Aldo Alfredo. (1978). Un ensayo sobre Historia de la Política Económica Argentina. Charafedin Editores, Córdoba.

ABDALA, E. (2004). FORMACIÓN POR ALTERNANCIA. Un esbozo de la experiencia internacional. En *Formación de jóvenes en alternancia*. Montevideo: Centro de Capacitación y Producción (CECAP). Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay. Recuperado el 29 de setiembre de 2011, de <http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/alternan/pdf/abdal.pdf>

AISENBERG, Beatriz, SIEDE, Isabelino (Coordinador) y otros (2010): “*Ciencias Sociales en la escuela: sentidos para su enseñanza*” en “*Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuesta para su enseñanza*”, editorial AIQUE Educación, Bs. As.

DENKBERG, Ariel y DIAZ, Sebastián (2010): “*Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en Argentina*” en “*Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuesta para su enseñanza*”, editorial AIQUE Educación, Bs. As.

Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. Tomo 3 –Diseño de las Orientaciones Versión Definitiva 2012-2015- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

METODOLOGÍA O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ◆ Lectura comprensiva y análisis de textos.
- ◆ Elaboración de resúmenes y síntesis.
- ◆ Elaboración de informes.
- ◆ Lectura, comprensión, análisis y comparación de textos con diferentes posiciones respecto de un mismo proceso histórico.
- ◆ Uso de material audiovisual.

EVALUACION

- ◆ Espontánea y continua.
- ◆ Elaboración de informes.
- ◆ Trabajos grupales e individuales, defensa oral de los trabajos presentados.



Curso: 6° año *División: B*
Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades
Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO
Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –

- ♦ Evaluaciones escritas estructuradas y semiestructuradas.
- ♦ Debates.

Los criterios generales de evaluación serán los siguientes:

- ♦ Cumplimiento con las tareas áulicas y extraáulicas.
- ♦ En los trabajos escritos una correcta ortografía.
- ♦ En trabajos escritos y exposiciones orales una correcta utilización del vocabulario, sobre todo del específico de las Ciencias Sociales.
- ♦ Calidad y coherencia en el discurso oral y escrito.
- ♦ Respeto y tolerancia por las opiniones diversas.
- ♦ Presentación de las tareas en el tiempo estipulado

CRONOGRAMA

Se pretende desarrollar una parte por cada trimestre de 2014.

CONSIDERACIONES GENERALES:

La posibilidad de utilización de otra bibliografía queda supeditada a la consulta con el docente, debido a la desactualización teórica y/o metodológica o ausencia de bibliografía de algunas ofertas editoriales.

Villa Carlos Paz, Marzo de 2014

Lugar y fecha

.....

Firma



Curso: 6° año

División: B

Ciclo: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades

Disciplina: FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Nombre del profesor/a: Grosso Porciani, Augusto –